



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.

ALUNO(a) : _____ TURMA: 3º ANO _____

PROFESSORA: MEYRI LUCIANA KOLAROVIC LOPES - 3º A

PROFESSORA: SILVANA MARY BUENO GROTA TRAIN - 3º B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, ENSINO RELIGIOSO E

MATEMÁTICA. **PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03 A 09/04 de abril de 2021.**



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno ou no roteiro impresso. Ele terá o período de 29/03 a 09/04 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

Professoras Meyri e Silvana

O QUE VAMOS ESTUDAR:

- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA
- ENSINO RELIGIOSO

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ENSINO RELIGIOSO

IDENTIFICAR E RESPEITAR OS DIFERENTES ESPAÇOS E TERRITÓRIOS RELIGIOSOS DE DIFERENTES TRADIÇÕES NO BRASIL. (EF03ER01)

LÍNGUA PORTUGUESA

-FORMA DE COMPOSIÇÃO DE TEXTOS POÉTICOS (EF35LP31)

-ESCRITA AUTÔNOMA (EF35LP27)

-APRECIÇÃO ESTÉTICA/ESTILO (EF35LP23)

-CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO E DA ORTOGRAFIA. (EF03LP01)

-LER E ESCREVER PALAVRAS COM CORRESPONDÊNCIAS REGULARES CONTEXTUAIS ENTRE GRAFEMAS E FONEMAS –S/SS; (EF03LP01)

-CONSTRUIR O SENTIDO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS E TIRINHAS, RELACIONANDO IMAGENS E PALAVRAS E INTERPRETANDO RECURSOS GRÁFICOS (TIPOS DE BALÕES, DE LETRAS, ONOMATOPEIAS). (EF15LP14)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

-CONSTRUIR FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO E UTILIZÁ-LOS NO **CÁLCULO MENTAL** OU ESCRITO.(EF02MA05)

-IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, UTILIZANDO A **COMPOSIÇÃO** E A **DECOMPOSIÇÃO DE NÚMERO NATURAL** DE ATÉ A TERCEIRA ORDENS. (EF03MA02)

CONSTRUIR FATOS BÁSICOS DA **ADIÇÃO**(EF02MA05) -

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

VOCÊ IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES DE MANEIRA QUE TODAS DEVERÃO SER **RESPONDIDAS** NO ROTEIRO IMPRESSO. NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O SEU NOME COMPLETO.

COMO FAZER?

MONTAMOS UM PASSO-A-PASSO PARA FACILITAR OS ESTUDOS DURANTE ESTES DIAS.

SEGUIR UMA ROTINA A IDEIA É SEGUIR UMA ROTINA O MAIS PARECIDO POSSÍVEL COM A QUE SE FAZIA

:

- ✓ ACORDAR CEDO;
- ✓ COLOCAR UMA ROUPA CONFORTÁVEL;
- ✓ TOMAR O CAFÉ DA MANHÃ NO HORÁRIO NORMAL;
- ✓ SEPARAR O SEU MATERIAL DE ESTUDO: LÁPIS, FOLHAS, CADERNOS, LIVROS.

DEFINIR UM LOCAL DE ESTUDOS

- ✓ ESCOLHER UM LUGAR TRANQUILO E ILUMINADO PARA FAZER SUAS ATIVIDADES.

LEMBRE-SE

A ROTINA TEM UMA GRANDE IMPORTÂNCIA NA VIDA NA CRIANÇA, POIS TRAZ ORGANIZAÇÃO E AJUDA A **MINIMIZAR O ESTRESSE INFANTIL, QUE SÃO OCASIONADOS POR MOMENTOS COMO ESTE QUE SURTEM, E EVITAM QUE A VIDA COTIDIANA SIGA UM CAMINHO NORMAL.** NESTE MOMENTO A ROTINA É UM ELEMENTO IMPORTANTE NO DIA A DIA, POR OFERECER SENTIMENTOS DE ESTABILIDADE E SEGURANÇA, ALÉM DE PROPORCIONAR UMA ORGANIZAÇÃO ESPAÇO-TEMPORAL.

MESMO COM O MUNDO CONTURBADO E UMA ROTINA ESCOLAR ABALADA, A ROTINA EM CASA, PERMITE QUE A VIDA DAS CRIANÇAS SEJA MAIS TRANQUILA. PENSANDO NISSO, **ELABORAMOS UMA ROTINA SEMANAL QUE TRAZ ATIVIDADES LEVES, E FAZ COM QUE AS CRIANÇAS NÃO SE SINTAM PRESSIONADAS OU ENTEDIADAS.** AS ATIVIDADES PODEM SER REPETIDAS SEMANALMENTE.



LEIA COM ATENÇÃO O POEMA E DEPOIS RESPONDA AS QUESTÕES:

AMIGO PEIXE



PEIXE DO MAR PEIXE DO RIO
SÓ QUER NADAR, NÃO
SENTE FRIO.

FILHO DE PEIXE PEIXINHO É
PEIXE NÃO TEM QUE LAVAR O PÉ.

SUJAR A ÁGUA COM
DETERGENTE PEIXE TEM
MÁGOA PARECE GENTE.

ÁGUA LIMPINHA, PEIXE FELIZ.
PORQUE ELE É DONO DO SEU NARIZ.

TRANQUEIRA, LATA, LIXO
DANINHO...
ISSO MALTRATA NOSSO
PEIXINHO.

PEIXE, PEIXINHO AMIGO,
PODE CONTAR COMIGO!

Regina Sormani Ferreira. Rebenta Pipoca. São Paulo, Melhoramentos, 1986. p.27.

A) QUAL É A PARTE DO CORPO QUE O PEIXINHO NÃO TEM QUE LAVAR?

B) QUAIS COISAS MALTRATAM O PEIXINHO?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
VOCÊ SABIA?

CADA LINHA DO POEMA SE CHAMA **VERSO**.

CADA GRUPO DE VERSOS SE CHAMA **ESTROFE**.

(**AS ESTROFES** PODEM TER DUAS OU MAIS VERSOS)

GERALMENTE HÁ UM ESPAÇO EM BRANCO SEPARANDO AS ESTROFES.

A) QUANTOS **VERSOS** POSSUI O POEMA “**AMIGO PEIXE**”?

B) QUANTAS **ESTROFES** TEM O POEMA “**AMIGO PEIXE**”?

C) NO FINAL DOS VERSOS AS PALAVRAS RIMAM. EXEMPLO:

MARRIM COM **NADAR**.

ESCREVA PALAVRAS DA POESIA QUE RIMAM COM:

RIO: _____

FELIZ: _____

DETERGENTE: _____

LATA: _____

D) AGORA PENSE E ESCREVA DUAS PALAVRAS QUE TAMBÉM RIMAM:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
MATEMÁTICA

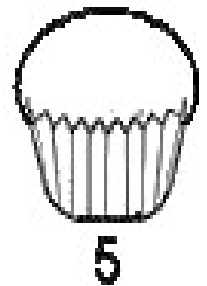
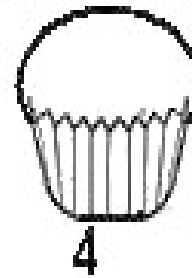
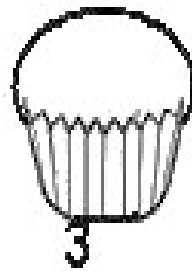
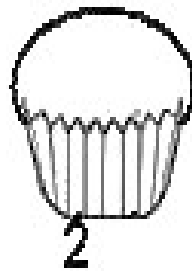
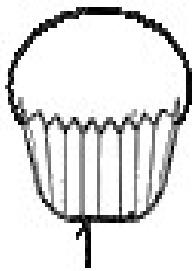
CÁLCULO MENTAL

O CÁLCULO MENTAL CONSISTE EM CÁLCULOS ARITMÉTICOS USANDO APENAS O CÉREBRO HUMANO, SEM AJUDA DE SUPRIMENTOS OU DISPOSITIVOS COMO UMA CALCULADORA.



ATIVIDADES:

Cálculos orais: Escreva só as respostas nas empadas



1 – VOVÓ FEZ 10 EMPADAS. ELA COMEU 4 EMPADAS. QUANTAS EMPADAS SOBRARAM?

2 – VOVÓ FEZ 5 EMPADAS COM FRANGO, 7 COM BATATAS E 4 COM AZEITONAS. QUANTAS EMPADAS ELA FEZ AO TODO?

3 – NUM COPO TINHA 14 AZEITONAS. VOVÓ USOU A METADE. ENTÃO ELA USOU...

4 – A MAMÃE COMPROU 5 DEZENAS DE EMPADAS. ELA COMPROU

5 – UMA DÚZIA DE OVOS SÃO



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

6- COMPLETE COM A QUANTIDADE QUE REPRESENTA CADA ITEM ABAIXO.

- a) 1 DÚZIA : _____
- b) 9 DEZENAS E 4 UNIDADES: _____
- c) 5 DEZENAS E 3 UNIDADES: _____
- d) 7 DEZENAS: _____
- e) 1 CENTENA: _____
- f) 31 UNIDADES: _____
- g) 27 UNIDADES: _____
- h) 8 DEZENAS _____
- i) 1 DEZENA E 5 UNIDADES: _____
- j) 1 UNIDADE: _____

DIA: 30/03(TERÇA-FEIRA) - AULAS ESPECIFICAS.




SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DIA:31/03(QUARTA-FEIRA) – LÍNGUA PORTUGUESA

1- PROCURE AS PALAVRAS COM **S** E **SS** NO CAÇA-PALAVRAS:

PÊSSEGO	PASSEIO	CASACO
ASA	TESOURA	CASA
PASSADO	PARAFUSO	PÁSSARO



Q	O	A	O	R	U	O	N	Q	A	E	U	D	C	U	E	O	A	X	R
E	G	T	A	E	A	E	I	A	A	M	I	W	O	A	A	Y	P	N	S
R	A	E	I	X	U	E	A	P	Ê	S	S	E	G	O	I	A	A	A	I
M	E	S	A	O	A	W	I	V	H	U	A	E	A	F	Ã	A	R	O	R
O	A	O	E	E	Ç	Q	L	O	Z	M	Ã	R	I	C	G	U	A	H	Õ
O	E	U	O	N	A	F	J	U	E	I	A	T	E	A	X	V	F	Q	U
X	S	R	C	T	C	N	T	A	O	Ç	I	U	P	A	P	L	U	U	A
Y	P	A	S	S	E	I	O	Z	I	R	X	E	G	O	R	G	S	V	O
O	S	S	O	Y	A	A	B	U	P	A	S	S	A	D	O	F	O	A	P
C	S	E	O	U	R	V	M	M	G	C	A	S	A	C	O	K	A	S	Q
H	Õ	A	A	Z	Z	O	U	Y	T	A	N	R	A	E	X	T	O	O	A
R	V	A	S	S	O	U	R	A	M	K	A	A	E	U	B	X	Q	H	P
C	A	S	A	E	A	I	S	T	H	A	H	U	L	H	I	E	M	U	Q
I	W	P	Ã	S	S	A	R	O	Z	A	D	O	Ã	C	T	U	N	O	O
A	L	S	P	L	G	A	H	X	Y	L	G	U	P	G	C	L	B	O	Z

2- OBSERVE AS PALAVRAS QUE VOCÊ ENCONTROU NO CAÇA-PALAVRAS E COPIE-AS NAS COLUNAS CERTAS:

S	SS



MATEMÁTICA

COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS

AO FAZER A **DECOMPOSIÇÃO** NÓS **DESMONTAMOS** OU **SEPARAMOS** EM UNIDADES AS ORDENS QUE FORMAM OS NÚMEROS.
QUANDO **MONTAMOS** OU **JUNTAMOS** AS UNIDADES DE UM NÚMERO DIZEMOS QUE ESTAMOS FAZENDO A **COMPOSIÇÃO**.



ASSISTA AO 'VIDEO PARA ENTENDER MELHOR:

<https://www.youtube.com/watch?v=l1kk6XrhxnM>

EXEMPLOS:

94 → 9 DEZENAS + 4 UNIDADES -

D	U
9	4

112 → 1CENTENA + 1 DEZENA + 2 UNIDADES -

C	D	U
1	1	2

1- PENSANDO NA DECOMPOSICAO E DECOMPOSICAO DE NUMEROS, RESOLVA E PINTE A QUANTIDADE CORRSESPONDENTE:

$60 + 4 = \square$	$60 + 6 = \square$																				
D <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>											D <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>										
U <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>											U <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>										



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

$80 + 1 = \square$ D <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> U <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$70 + 3 = \square$ D <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> U <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
$90 + 8 = \square$ D <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> U <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$90 + 2 = \square$ D <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> U <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
$70 + 4 = \square$ D <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> U <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$60 + 9 = \square$ D <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> U <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

2- AGORA SIGA O EXEMPLO E COMPLETE A TABELA ABAIXO:

<u>NÚMERO</u>	<u>DEZENAS E UNIDADES</u>	<u>DECOMPOSIÇÃO</u>	<u>LEITURA</u>
24	2 DEZENAS E QUATRO UNIDADES	$20 + 4$	VINTE E QUATRO
35			
44			
75			
98			

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DIA:05/04 (QUINTA-FEIRA) - LÍNGUA PORTUGUESA

1-LEIA AS TIRINHAS E RESPONDA:



Copyright © 2000 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

5882

A) CEBOLINHA SOUBE QUE MAGALI ESTAVA BRINCANDO COM CASÇÃO PORQUE:

-) ELA CONTOU PARA ELE.
-) ELE VIU AS MARCAS DE MÃOS SUJAS DO CASÇÃO.
-) CEBOLINHA ESTAVA SENDO ESCONDIDO.
-) CASÇÃO CORREU E CONTOU PARA CEBOLINHA.



Copyright © 2002 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

7405

B) PODEMOS PERCEBER LENDO NA TIRINHA ACIMA QUE:

-) MAGALI ADORA COMER BORBOLETA.
-) MAGALI ACHOU A MÃO DO CEBOLINHA DOCE.
-) MAGALI SÓ PENSA EM COMIDA.
-) CEBOLINHA DEU UM SOCO NA MAGALI.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

C) ESCREVA CORRETAMENTE AS PALAVRAS QUE O CEBOLINHA PRONUNCIA ERRADO:

PELAÍ= _____

LESOLVER= _____

DIFELENÇAS= _____

TABULEILO= _____

XADLEZ= _____

D) ESSE TEXTO É:

- () BILHETE EM QUADRINHOS.
- () CONVITE EM QUADRINHOS.
- () TIRINHA EM QUADRINHOS.
- () CONTO DE FADAS EM QUADRINHOS.

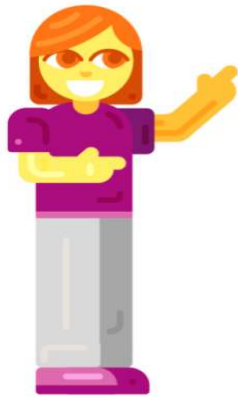
MATEMÁTICA

AGRUPAMENTO

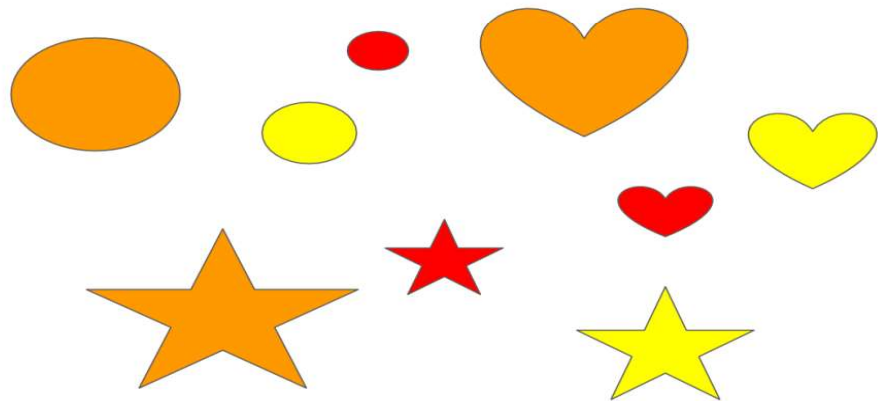
O **CONCEITO MATEMÁTICO** DE GRUPAMENTO SE DEFINE PELA FORMAÇÃO DE CONJUNTOS E COLEÇÕES.
ASSISTA O VÍDEO DO LINK ABAIXO PARA ENTENDER MELHOR O QUE É AGRUPAMENTO.

<https://youtu.be/odHd79HrQ30>

MARIANA FAZ COLEÇÃO DE FIGURINHAS. ESSAS SÃO AS FIGURINHAS QUE ELA TEM.



CADA GRUPO TEM UMA CAIXINHA COM ESSAS FIGURAS:



ATIVIDADES:


1. VAMOS CONTAR DE 2 EM 2 E REALIZAR AGRUPAMENTO. NÃO ESQUEÇA DE MARCAR A QUANTIDADE NO LUGAR INDICADO.

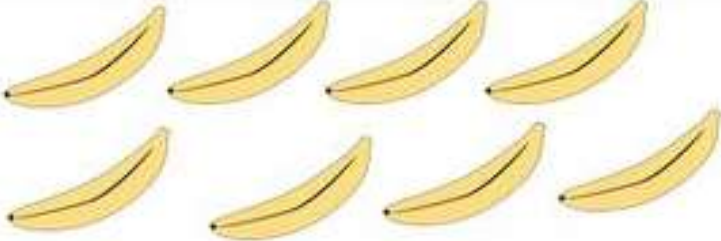


- A) QUANTAS MAÇÃS TEMOS NO TOTAL? _____
- B) QUANTOS GRUPOS VOCÊ FORMOU? _____
- C) QUANTAS MAÇÃS SOBRARAM? _____
- D) QUANTAS DEZENAS HÁ NA QUANTIDADE DE MAÇÃS ACIMA?
- _____
- A) QUANTAS MAÇÃS FALTAM PARA COMPLETAR DUAS DEZENAS?
- _____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2. VAMOS RESOLVER AS OPERAÇÕES EM FORMA DE DESENHOS?

$10 - 4 =$ 

$8 - 3 =$ 

DIA: 07/04 (SEXTA-FEIRA) - LÍNGUA PORTUGUESA

DOG SHOW

ATENÇÃO, GAROTADA!!!

NOS DIAS 26 E 27 DE MARÇO DAS 9H ÀS 12H, SERÁ REALIZADO
UM CONCURSO DE CÃES DE RAÇA NO SHOPPING SUL.

CHAME O PAPAÍ E A MAMÃE!!!

VOCÊ VAI SE DIVERTIR PRA CACHORRO!!!!

NÃO PERCA!!!



1- LEIA COM ATENÇÃO E RESPONDA:

A) QUE EVENTO ESTÁ SENDO ANUNCIADO?

B) QUANTOS DIAS ELE TEM DE DURAÇÃO?

C) ONDE SERÁ O CONCURSO?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

D) QUE TIPO DE TEXTO É ESSE?

ASSINALE A RESPOSTA.

() UMA MÚSICA () UM BILHETE () UM ANÚNCIO

D) EM QUE HORÁRIO SE REALIZARÁ?

E) QUE FRASE INDICA QUE VAI SER MUITO LEGAL?

() NÃO PERCA!

() ATENÇÃO GAROTADA!

() VOCÊ VAI SE DIVERTIR PRA CACHORRO!

MATEMÁTICA

SEQUÊNCIA NUMÉRICA

SEQUÊNCIA NUMÉRICA É UMA SUCESSÃO FINITA OU INFINITA DE NÚMEROS OBEDECENDO UMA DETERMINADA ORDEM DEFINIDA ANTECIPADAMENTE.

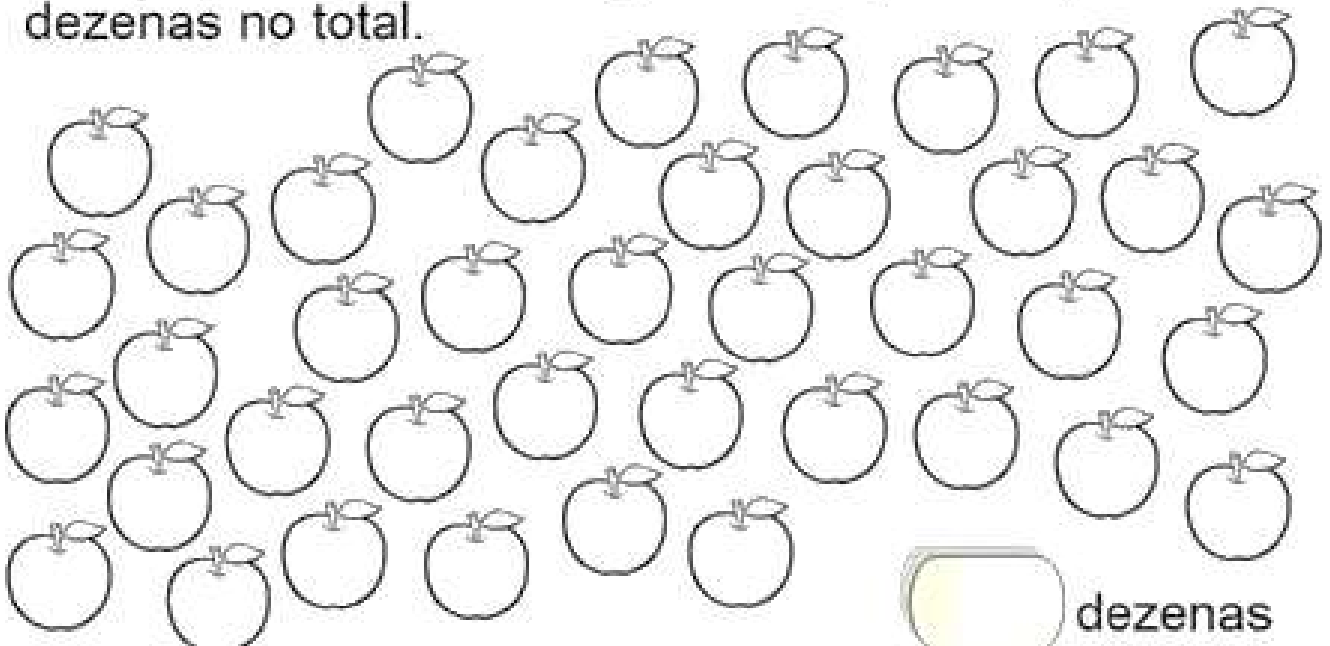


1. COMPLETE A SEQUÊNCIA COM NUMERAIS DE 5 EM 5.



5	10					

2. Agrupe de 10 em 10 figuras e responda quantas dezenas no total.



OS DIFERENTES LUGARES SAGRADOS BRASILEIROS

Lugares Sagrados

Todas as religiões possuem seus locais sagrados.

São lugares consagrados a um culto religioso. No início de sua história o homem usava, para as suas orações, o alto das montanhas, ou o refúgio sob as árvores de bosques e florestas. Esses **lugares** eram considerados **sagrados**.

OS INDÍGENAS

Eles possuem alguns costumes diferentes dos nossos: suas casas, por exemplo se chamam ocas, suas roupas são feitas de plantas, de casco de coco e enfeitam seus corpos com tinta retirada de sementes, além de viverem da pesca e da plantação de mandioca e milho.



PARA O POVO INDÍGENA TODA A NATUREZA É SAGRADA, OU SEJA, CADA LUGAR ONDE ELE ASCENDE O FOGO, PLANTA O MILHO, E VIVE DE FORMA HARMONIOSA É UM LUGAR SAGRADO.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

OS ÍNDIOS TEM A FLORESTA COMO UM LOCAL SAGRADO, ONDE ELES PODÊM VIVER COM SUAS FAMÍLIAS, PESCAR NOS GRANDES RIOS, CAÇAR E PLANTAR SEUS ALIMENTOS.

QUANDO UM ÍNDIO DIZ QUE A PRÓPRIA TERRA É **SAGRADA**, NÃO É FORÇA DE EXPRESSÃO. MUITOS POVOS INDÍGENAS ACREDITAM EM DEUSES E SERES MITOLÓGICOS LIGADOS A ELEMENTOS DA NATUREZA, E O TERRITÓRIO É O ESPAÇO FÍSICO ONDE ESSAS DIVINDADES SE MANIFESTAM.

RESPEITO E EQUILÍBRIO, A RELAÇÃO ENTRE OS ÍNDIOS E A NATUREZA É PAUTADA POR DOIS ELEMENTOS BÁSICOS PARA O DIA A DIA DE QUALQUER SER HUMANO. O RELACIONAMENTO QUE TAMBÉM ENVOLVE O AFETO FAZ COM QUE **ÍNDIOS** VIVEM UMA RELAÇÃO MAIS PRÓXIMA E SAGRADA, COMO SE A TERRA FOSSE A GRANDE MÃE.

ATIVIDADE:

FAÇA UM LINDO DESENHO SOBRE A FLORESTA E O ÍNDIO.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LEIA O POEMA:

LAGARLETA

DE LAGARTA A BORBOLETA)

ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

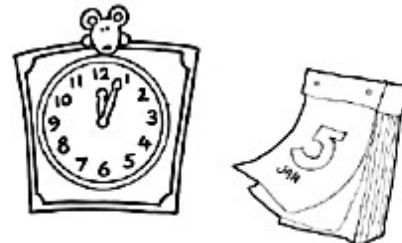
DONA LAGARTINHA
DO OVO SAIU
COMEU, ENGORDOU
PRA VIDA PARTIU!



DONA LAGARTINHA
COM SONO FICOU
ENTROU NO CASULO
E SE ENROSCOU!



O TEMPO PASSOU
O RELÓGIO CORREU
UMA LINDA BORBOLETA
DO CASULO APARECEU!



DONA LAGARTINHA
AGORA BORBOLETA
COM BELAS ASAS
DE COR VIOLETA!





1) NUMERE AS ESTROFES DO POEMA.

2) O POEMA TEM ESTROFES.

3) PINTE OS PARES DE RIMAS USANDO CORES DIFERENTES PARA CADA ESTROFE.

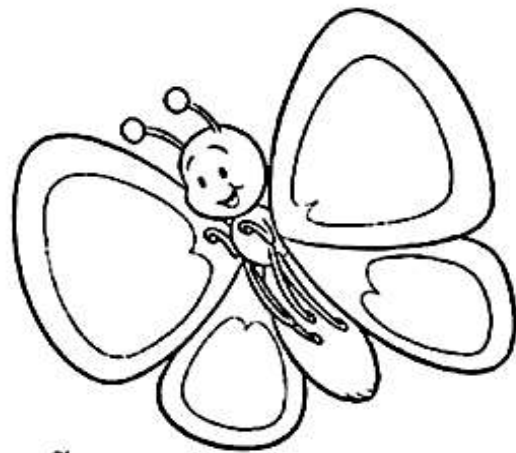
4) COLOQUE O NÚMERO DA ESTROFE CORRESPONDENTE DE ACORDO COM AS RIMAS.

BORBOLETA – VIOLETA

SAIU – PARTIU

CORREU – APARECEU

FICOU – ENROSCOU



5) COMPLETE SEGUINDO AS INSTRUÇÕES.

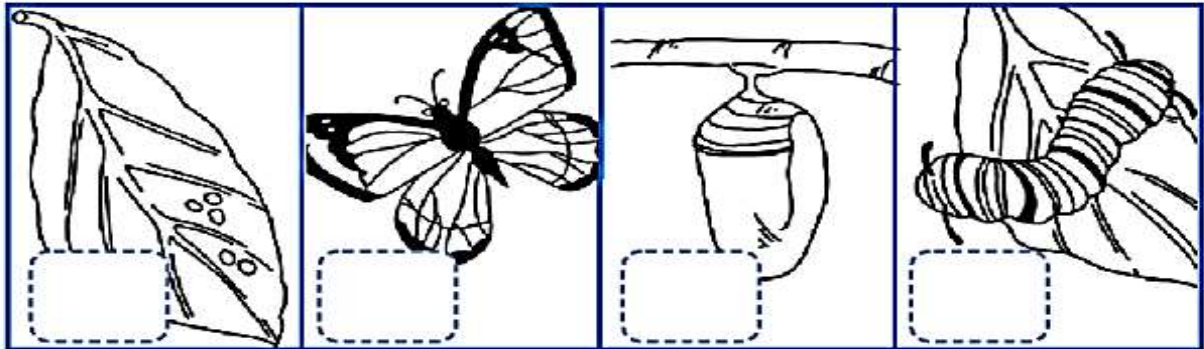
BORBOLETA			
NÚMERO DE LETRAS	NÚMERO DE CONSOANTES	NÚMERO DE VOGAIS	LETRAS REPETIDAS
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6) PINTE SOMENTE AS LETRAS DAS DUAS PALAVRAS QUE FORMAM O TÍTULO DO POEMA E ESCREVA-O ABAIXO.

L	A	G	A	R	T	A		
B	O	R	B	O	L	E	T	A
<input type="text"/>								

CONTINUAÇÃO DO POEMA

7) NUMERE DE ACORDO COM O PROCESSO DE TRANSFORMAÇÃO DA BORBOLETA (METAMORFOSE).



8) PINTE OS RETÂNGULOS COM AS PALAVRAS CORRETAS.



OO
OVO
OV
VO



AUO
KZULO
CASULO
CZLO



AAA
LAHTA
LTA
LAGARTA

9) OBSERVE A PALAVRA **BORBOLETA** E USE AS DUAS PRIMEIRAS LETRAS E AS DUAS ÚLTIMAS PARA FORMAR O NOME DO DESENHO ABAIXO.



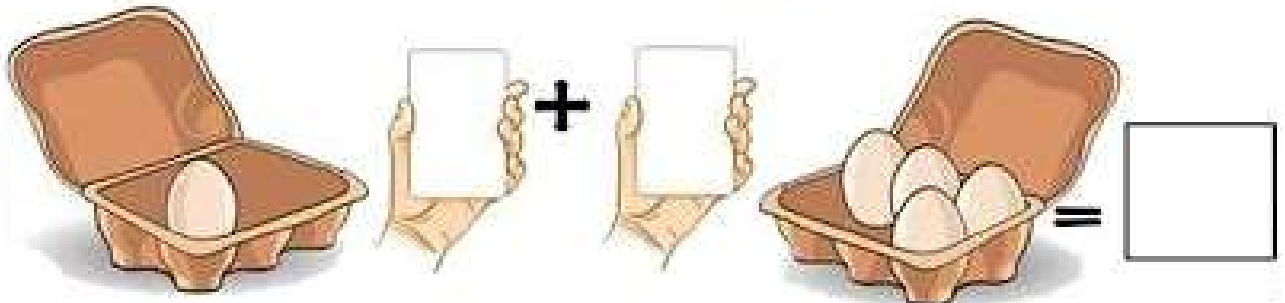
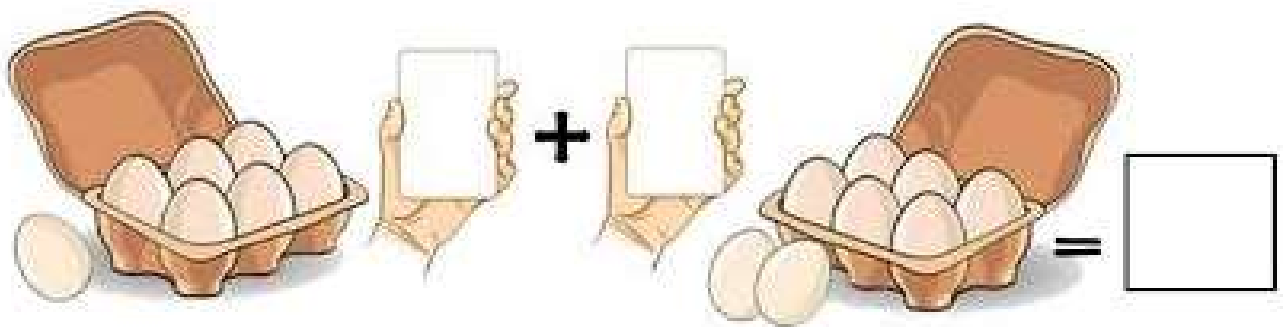
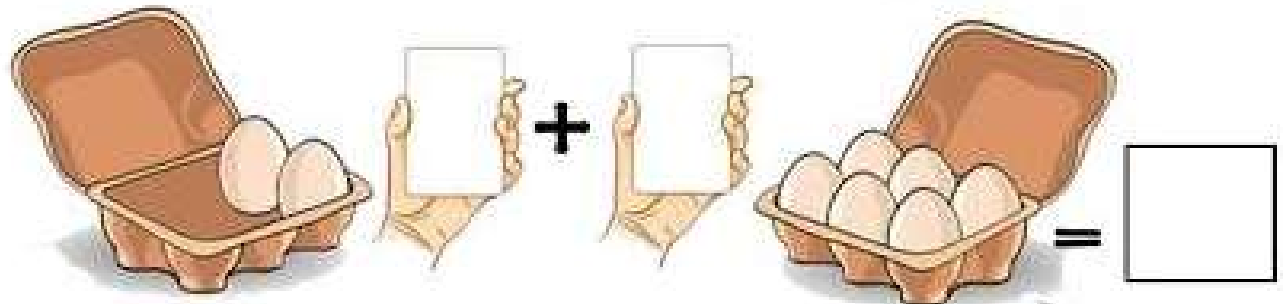
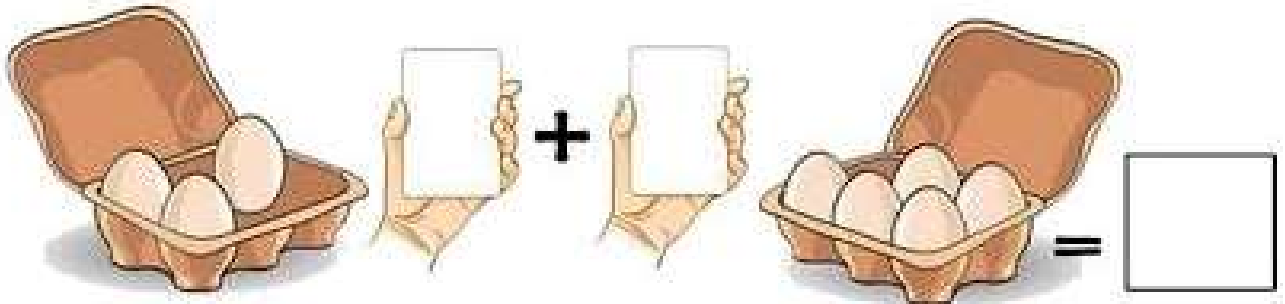


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

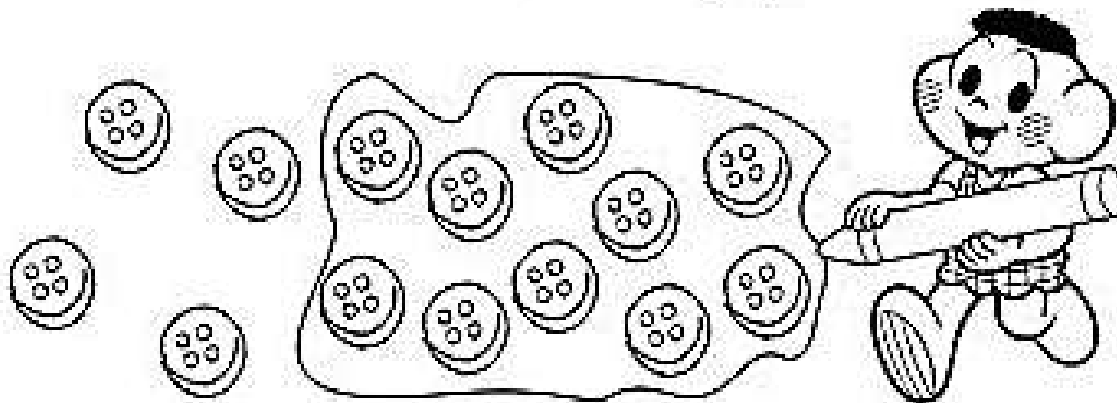
RETOMANDO O CONTEÚDO DE ADIÇÃO E AGRUPAMENTO

PRESTE ATENÇÃO NA ATIVIDADE E COMPLETE:

VAMOS SOMAR?



1. Observe a forma como Cascão agrupou os botões e responda



a. O agrupamento de Cascão possui _____ botões.

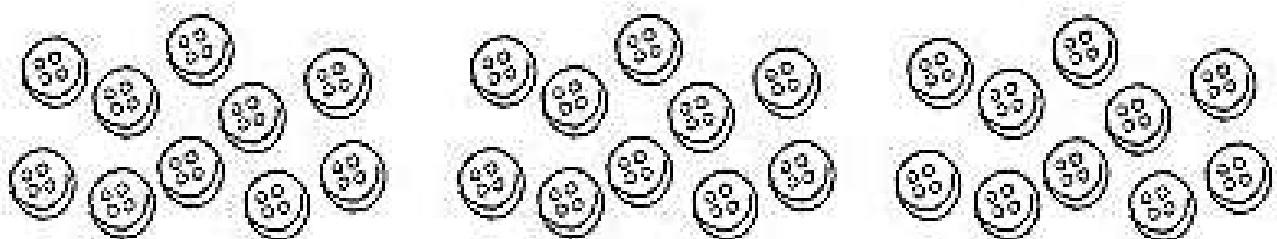
b. Podemos dizer que Cascão agrupou

() 2 unidades

() 1 dezena

c. Quantas unidades ficaram de fora do agrupamento de Cascão

2. Forme grupos de 10 botões:



a. Quantos grupos você formou? _____

c. O número total de botões corresponde a _____ dezenas



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

NAME: _____

TURMA: **3ºANO**

TEACHER: ELIANE CUNHA- 3ºA

TEACHER: DAIANA CARLA DE CASTILHO- 3ºB

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 DE MARÇO e 05-09 DE ABRIL DE 2021.

ATIVIDADES

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=t7w3PHgvKJE>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS 0 A 10 - MEMBROS DA FAMÍLIA (REVISÃO) . EXPRESSÃO THIS IS... .

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR OS NÚMEROS DE 0 A 10 (REVISÃO) BEM COMO RELACIONAR AOS TERMOS DOS ROTEIROS ANTERIORES REFERENTES Á “FAMILY” POR MEIO DAS EXPRESSÕES: “THIS IS ...” .

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

REPITA AS EXPRESSÕES (ÁUDIO) E PINTE OS DESENHOS.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



DATE: MARCH/_____/2021.

INGLÊS

NAME: _____ TURMA: 3ºANO _____

LET'S COUNT! (VAMOS CONTAR)

NUMBERS (0 - 10)



zero



one



two



three



four



five



six



seven



eight



nine



ten

ESLCollective.com

EXERCISES

1 – WRITE THE QUANTITY: (ESCREVA A QUANTIDADE)

A) $2+2=$ FOUR

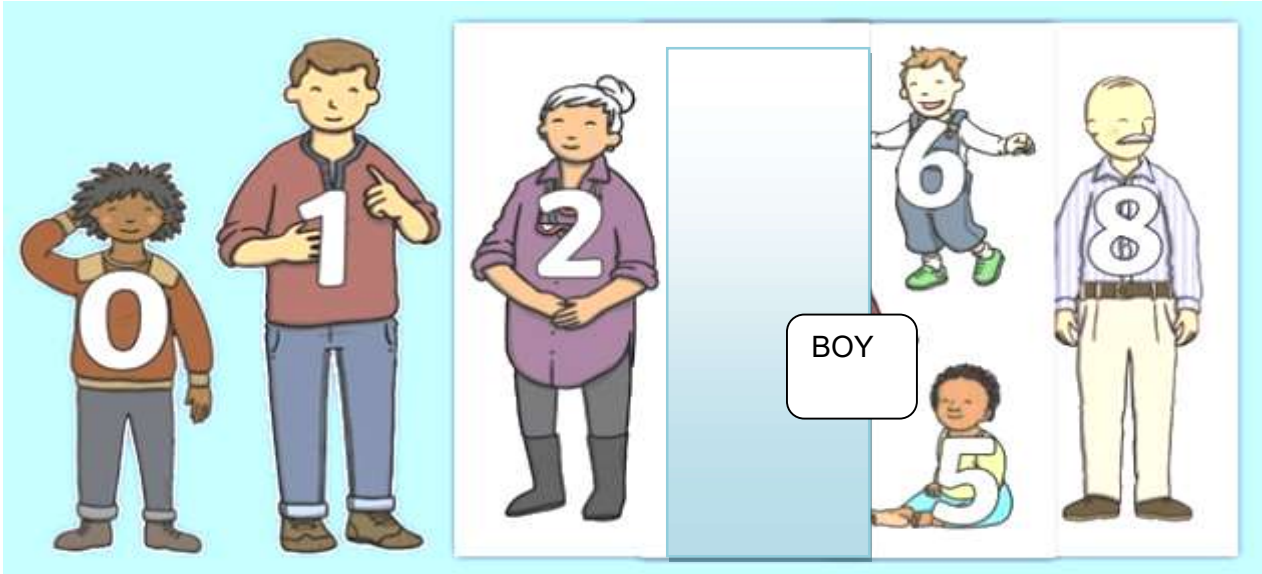
B) $3 +7=$ _____

C) $4 + 2 =$ _____

D) $1+1+1+5 =$ _____

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

THIS IS THE PETER'S FAMILY (ESTA É A FAMÍLIA DO PETER)



2 - LOOK AT THIS FAMILY. EACH ONE HAS A NUMBER. LET'S COMPLETE, WRITE THE NUMBERS: (OLHE ESTA FAMÍLIA. CADA MEMBRO POSSUI UM NÚMERO. VAMOS COMPLETAR, ESCREVA OS NÚMEROS).

THIS IS PETER'S FAMILY (ESTA É A FAMÍLIA DE PETER)

- A) THE NUMBER _____ IS THE DAD.
- B) THE NUMBER _____ IS A BABY.
- C) THE NUMBER _____ IS THE GRANDMOTHER.
- D) THE NUMBER _____ IS THE GRANDFATHER.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3 - NOW DRAW AND COUNT: (AGORA, DESENHE CONFORME VOCÊ LÊ. APÓS PINTE SEU DESENHO)

THIS IS PETER'S FAMILY: MOTHER, FATHER AND THREE BROTHERS.	THIS IS MY FAMILY.

- **LEMBRE-SE: THIS IS... ESTE (ESTA) É...**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

NOME: _____ TURMA: 3º ANO _____

PROFESSORA-MANHÃ: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR – TARDE: CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 DE MARÇO A 09 DE ABRIL DE 2021.

1ª ATIVIDADE: 29/03 A 02/04

1- O QUE VAMOS APRENDER: GINÁSTICA GERAL – E O RECONHECIMENTO DO CORPO - LATERALIDADE.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? PARA CONHECER OS LADOS DO CORPO EM RELAÇÃO A SI MESMO, AO OUTRO, AO ESPAÇO E A OBJETOS.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

A **LATERALIDADE** É A PROPENSÃO QUE O SER HUMANO POSSUI, DE UTILIZAR PREFERENCIALMENTE, MAIS UM LADO DO CORPO DO QUE O OUTRO EM TRÊS NÍVEIS: MÃO, OLHO E PÉ. EXISTE A DOMINÂNCIA DE UM DOS LADOS, ESTE APRESENTA MAIOR FORÇA MUSCULAR, MAIS PRECISÃO E MAIS RAPIDEZ. O NOSSO CORPO POSSUI MUITOS LADOS. PARA CADA LADO SEMPRE EXISTE O SEU OPOSTO:

- DENTRO E FORA;
- EM CIMA E EMBAIXO;
- DE UM LADO E DO OUTRO LADO (ESQUERDA E DIREITA);
- FRENTE E ATRÁS.



BRINCADEIRA DO ROBÔ:

PARA ESSA ATIVIDADE, A CRIANÇA PRECISARÁ DE ALGUÉM PARA REALIZAR COM ELA.
- A CRIANÇA SERÁ O ROBÔ E QUEM ESTIVER AUXILIANDO SERÁ O SEU GUIA, SEU COMANDANTE.

- OS COMANDOS SERÃO POR TOQUE, DA SEGUINTE MANEIRA:
- QUANDO O GUIA TOCAR NA TESTA DA CRIANÇA, ELA DEVERÁ ANDAR PARA FRENTE.
- QUANDO O GUIA TOCAR NAS COSTAS DA CRIANÇA, ELA DEVERÁ ANDAR PARA TRÁS.
- QUANDO O GUIA TOCAR NO PÉ A CRIANÇA DEVERÁ ANDAR AGACHADA.
- QUANDO O GUIA TOCAR NO TOPO DA CABEÇA, A CRIANÇA DEVERÁ FICAR PARADA.
- QUANDO O GUIA TOCAR NO OMBRO (DIREITO OU ESQUERDO) A CRIANÇA DEVERÁ ANDAR DE LADO, INDO PARA A DIREÇÃO QUE O GUIA TOCOU.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

VÍDEO - BRINCADEIRA DE ROBO

<https://www.youtube.com/watch?v=DhNUpvXj6fs>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

RESPONDA: QUAL LADO DO SEU CORPO É O DOMINANTE?

R: _____

2ª ATIVIDADE: 05/04 A 09/04

1- O QUE VAMOS APRENDER: GINÁSTICA GERAL – E O RECONHECIMENTO DO CORPO - LATERALIDADE.

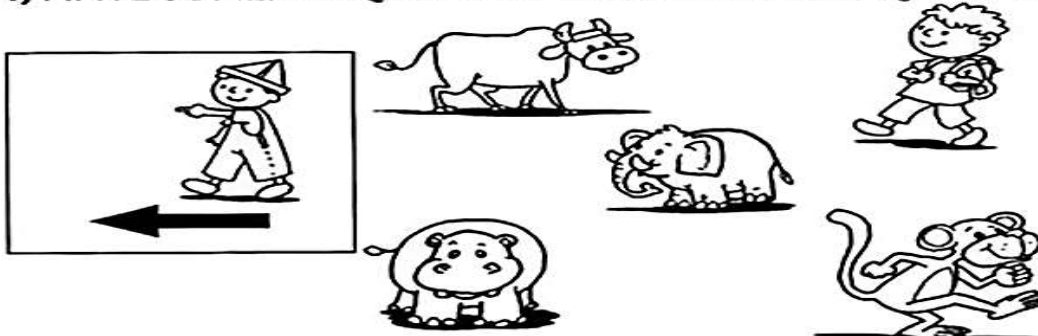
2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? PARA CONHECER OS LADOS DO CORPO EM RELAÇÃO A SI MESMO, AO OUTRO, AO ESPAÇO E A OBJETOS.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE ABAIXO, PERCEBER OS SEUS LADOS DIREITO E ESQUEDO.

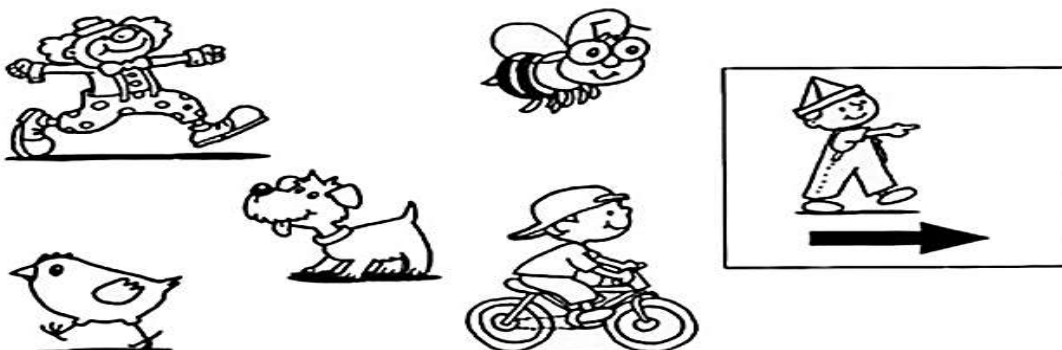
FAÇA O QUE SE PEDE:



1) PINTE SOMENTE QUEM ESTÁ INDO PARA A ESQUERDA.



3) AGORA, PINTE SOMENTE QUEM ESTÁ INDO PARA A DIREITA.





6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO (A):..... TURMA: 3º _____

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ – 3ºA

MARIA RITA – 3º B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 29 DE MARÇO A 09 DE ABRIL DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • COMPOSIÇÃO NÃO FIGURATIVA OU ABSTRATA • ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: PONTOS, LINHAS, FORMAS E CORES • MATERIALIDADES: MEIOS E SUPORTES TRIDIMENSIONAIS: RECORTE, COLAGEM E DOBRADURA; • O SENTIDO DA PÁSCOA: DESMISTIFICANDO A RELAÇÃO CONSUMISTA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • RECONHECER E APLICAR ALGUNS DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS EM COMPOSIÇÕES NÃO FIGURATIVAS (ABSTRATAS); • OPORTUNIZAR A REFLEXÃO SOBRE O VERDADEIRO SENTIDO DA PÁSCOA; • MANIPULAR, RECORTAR, COLAR, DOBRAR E CRIAR COM DIFERENTES MATERIAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR ?	<ul style="list-style-type: none"> • FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, COLA, TESOURA E PAPÉIS COLORIDOS OU DE EMBALAGENS E REVISTAS.

ARTE

RELEMBRANDO: HÁ ALGUMAS AULAS, ESTAMOS DESENVOLVENDO VÁRIAS ATIVIDADES, ENVOLVENDO CORES, LINHAS E FORMAS, FALAMOS TAMBÉM DA ARTE ABSTRATA OU NÃO FIGURATIVA QUE É AQUELA ARTE QUE NÃO TEM REPRESENTAÇÃO COM MUNDO REAL A QUAL NÃO CONSEGUIMOS IDENTIFICAR NENHUMA IMAGEM OU FIGURA REPRESENTATIVA.

1º ATIVIDADE

VAMOS COMEÇAR NOSSA AULA DE HOJE REFLETINDO UM POUCO SOBRE A PÁSCOA.

- **QUAL SERÁ O VERDADEIRO SENTIDO DA PÁSCOA?**
- SERÁ QUE É GANHAR MUITOS CHOCOLATES GOSTOSOS E VÁRIOS OVO DE PÁSCOA?
- SERÁ QUE É UM MOMENTO DE PARTILHAR ALEGRIA, AMOR E RESPEITO?

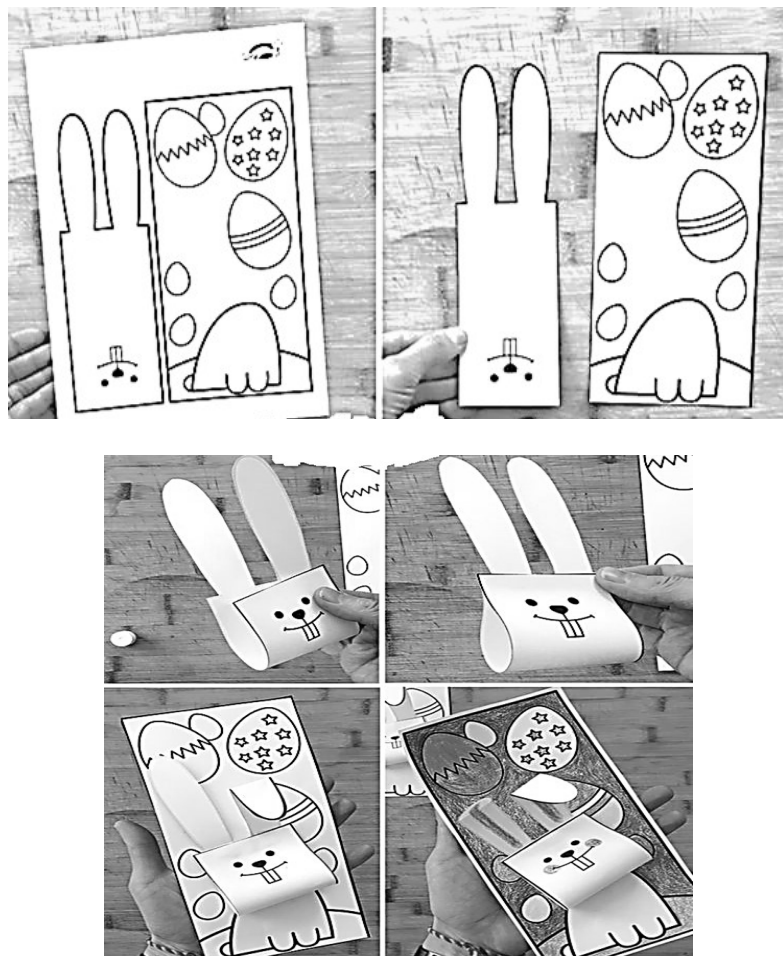
VOCÊ SABIA QUE:

A PÁSCOA É UMA DATA MUITO IMPORTANTE PARA O POVO CRISTÃO, PORQUE É A CELEBRAÇÃO DA RESSURREIÇÃO DE JESUS. É UM MOMENTO QUE MERECE ATENÇÃO ESPECIAL NO MEIO ESCOLAR, POIS VISA O RESGATE DE VALORES QUE ESTÃO SE PERDENDO EM RAZÃO DOS APELOS COMERCIAIS, POIS A PÁSCOA É MAIS DO QUE UMA SIMPLES TROCA DE CHOCOLATES. A PARTILHA DO AMOR, DO RESPEITO E DO CARINHO ENTRE AS PESSOAS É O QUE VALE A PENA!

ATIVIDADE

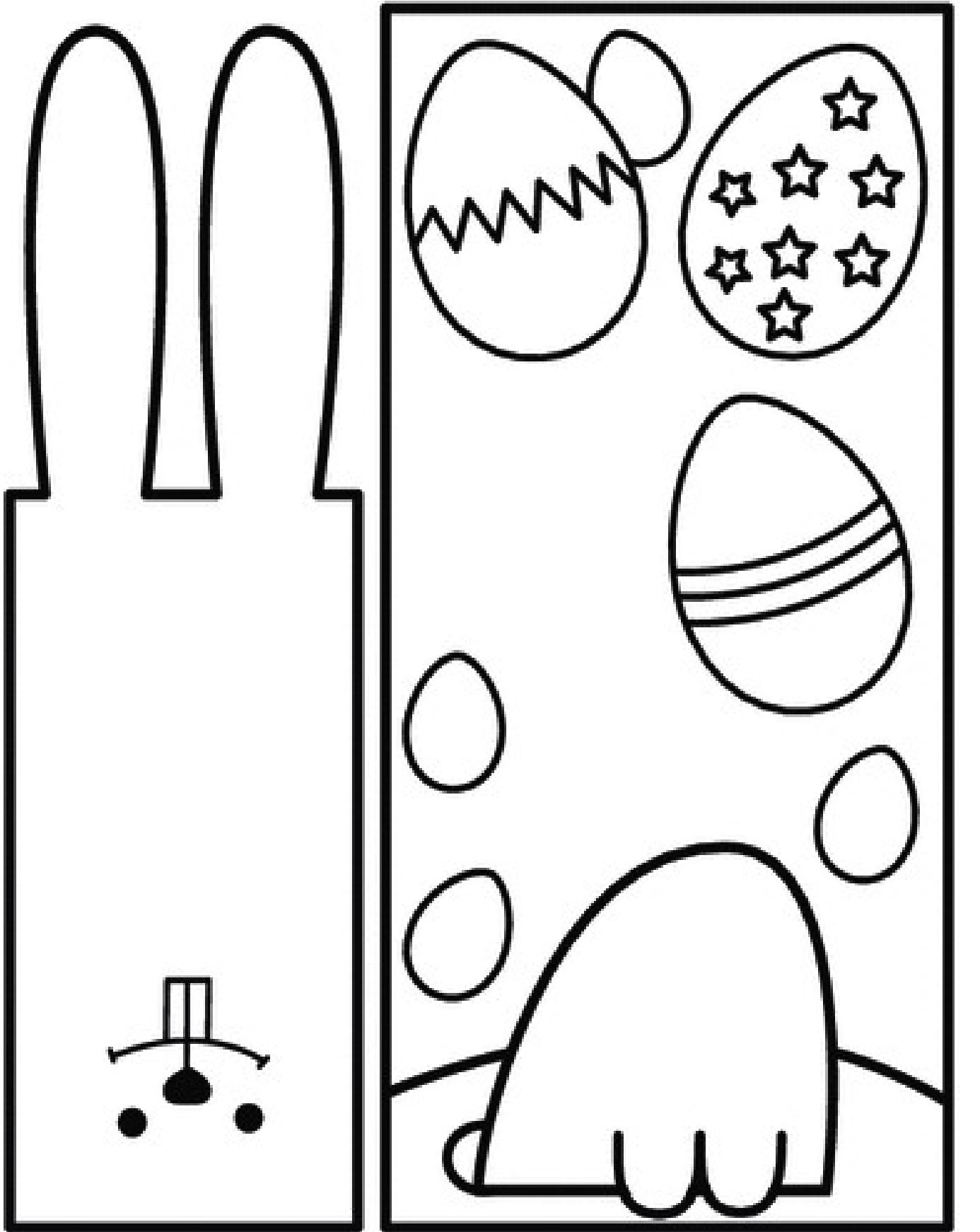
OLÁ GALERINHA ! AGORA QUE JÁ REFLETIU SOBRE A PÁSCOA, VAMOS REALIZAR UMA ATIVIDADE MUITO LEGAL, CONFECCIONAREMOS UM LINDO COELHO. PRIMEIRO IREMOS PINTAR O NOSSO COELHO: CORPO ,CABEÇA E SEUS OVINHOS. DEPOIS RECORTAREMOS A PARTE RETANGULAR O QUAL SERÁ A CABEÇAS DO NOSSO COELHO, FAREMOS TAMBÉM O DETALHE NAS ORELHAS. RECORTE A CABEÇA DO COELHO E EM SEGUIDA COLE-A NO CORPO DO COELHO.

PARABÉNS VOCÊ FEZ UM LINDO TRABALHO.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19





**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADE 2

AGORAÉ COM VOCÊ!

PRIMEIRO PINTA A FOLHA ONDE VOCÊ IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE UTILIZANDO AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS (**VERMELHO, AMARELO, AZUL, VERDE, LARANJA E VIOLETA**)

EM SEGUIDA PROCURE NA SUA CASA QUALQUER TIPO DE LINHA OU BARBANTE, JORNAL, REVISTA OU QUALQUER PAPEL, E VAMOS CRIAR UMA ARTE NÃO FIGURATIVA.

- CORTE BARBANTE, LINHA E FORMAS DE DIFERENTES TAMANHOS NO PAPEL.
- USE SUA IMAGINAÇÃO E DISTRIBUA ESSAS LINHAS E FORMAS DE PAPÉIS EM DIFERENTES POSIÇÕES NA FOLHA E CRIE UMA OBRA DE ARTE NÃO FIGURATIVA.
- CAPRICHE! VOCÊ É UM ARTISTA!

